



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PELAKSANAAN TES REFLEKTIF
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII DI SMPN 1
SURADADI KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh

ANI ULİYAH

NIM : 58440939

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PELAKSANAAN TES REFLEKTIF
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII DI SMPN 1
SURADADI KABUPATEN TEGAL**

Disusun Oleh

ANI ULIYAH

NIM : 58440939

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

Ani Uliyah :”Pelaksanaan Tes Reflektif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP N 1 Suradadi Kabupaten Tegal

Kurangnya kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Jadi seorang guru harus sering memberikan evaluasi kepada siswa agar siswa lebih siap dalam proses pembelajaran. Salah satu bentuk evaluasi yang bisa diterapkan adalah tes reflektif atau yang lebih dikenal sebagai pre test. Dengan guru memberikan pre test setiap akan memulai pembelajaran siswa akan lebih siap dalam menghadapi pelajaran, dan siswa juga akan belajar lebih giat lagi di rumah untuk mempersiapkan pelajaran yang akan diberikan oleh guru di kelas nanti. Sehingga hasil belajar siswa akan mengalami peningkatan.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang pelaksanaan tes reflektif dalam pembelajaran IPS, kemudian bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan tes reflektif dan apa kendala-kendala yang dihadapi siswa dalam menghadapi tes reflektif.

Tes reflektif merupakan tes yang diberikan di awal proses pembelajaran yang lebih dikenal sebagai pretest. Yang bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa sebelum memulai proses belajar mengajar, untuk mengetahui apakah siswa sudah siap untuk mengikuti pelajaran atau belum. Tes reflektif ini dapat diberikan secara lisan maupun tulisan. Jadi dengan diadakan tes reflektif ini guru dapat melihat seberapa besar kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran. Hal ini juga dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih rajin dirumah, karena mereka mengetahui kalau guru dikelas akan memberikan tes reflektif dan siswa ingin lebih siap dalam menghadapi tes reflektif tersebut.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, angket, tes tulis, studi pustaka dan studi dokumentasi. Dalam penelitian ini menggunakan rumus prosentasi.

Pelaksanaan tes reflektif di SMP N 1 Suradadi sudah cukup baik sebesar 56%, tentunya dalam pelaksanaan tes reflektif ini ditemui kendala-kendala baik kendala yang ada dalam diri siswa itu sendiri maupun kendala yang datang dari luar. Kendala-kendala tersebut dapat diatasi, dengan siswa lebih rajin belajar dan dari pihak sekolah dapat memenuhi sarana dan prasarana yang menunjang proses belajar mengajar. Hasil belajar siswa setelah sering diadakan tes reflektif juga mengalami peningkatan. Selain itu juga siswa lebih aktif dalam pembelajaran jika tes dilaksanakan secara lisan. Karena siswa yang sebelumnya pasif akan menjadi lebih aktif apalagi jika guru sering bertanya kepada siswa yang pasif tersebut. sehingga suasana kelas juga akan menjadi lebih baik.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan sampai zaman yang terang benderang sampai sekarang ini.

Pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih kepada segenap pihak yang telah turut serta membantu penyusunan skripsi ini, khususnya penulis haturkan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, M.A Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin, Zuhri, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Bapak Nuryana, S.Ag M.Pd Ketua Jurusan IPS sekaligus Pembimbing I
4. Bapak Toheri, S.Si M.Pd Pembimbing II
5. Ibu Dra. Hj. Suniti, M.Pd Penguji I
6. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd Penguji II
7. Bapak Suparso, S.Pd Kepala SMP N 1 Suradadi Kab. Tegal
8. Ibu Dra. Titi Faridah, Guru Mata Pelajaran IPS
9. Bapak beserta Ibu Guru beserta staf TU SMP N 1 Suradadi
10. Teman-teman IPS A angkatan 2008
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka dengan limpahan pahala yang tak terhingga. Amin

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan guna menjadikan suatu hal yang lebih baik pada masa yang akan datang.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan sumbangsih dalam dunia pendidikan. Terima kasih

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel	v
Daftar Lampiran	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kerangka Pemikiran	8
E. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep Evaluasi	12
B. Konsep Tes Reflektif.....	17
C. Hasil Belajar	26
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	38
B. Kondisi Obyektif Wilayah Penelitian.....	38
C. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	39
D. Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar	40
E. Keadaan Guru, Tata Usaha dan Siswa	43
F. Langkah-langkah Penelitian	47
G. Instrumen Penelitian.....	52



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV : ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Tes Reflektif	53
B. Hasil Belajar Siswa	66
C. Kendala-kendala yang dihadapi dalam Pelaksanaan Tes Reflektif	69
D. Pembahasan Hasil Penelitian	80

BAB V : KESIMPULAN

Kesimpulan	82
------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

1.	Tabel 3.1	Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 1 Suradadi	39
2.	Tabel 3.2	Kegiatan Ekstrakurikuler yang terdapat di SMP N 1 Suradadi	41
3.	Tabel 3.3	Daftar Nama Guru di SMP N 1 Suradadi	44
4.	Tabel 3.4	Keadaan Siswa SMPN 1 Suradadi Kabupaten Tegal	47
5.	Tabel 3.5	Penafsiran hasil prosentasi	50
6.	Tabel 4.1	Persiapan soal yang akan diteskan	54
7.	Tabel 4.2	Pelaksanaan tes sesuai dengan materi yang akan diajarkan.....	55
8.	Tabel 4.3	Menggunakan metode tes lisan	55
9.	Tabel 4.4	Tes sesuai dengan tingkat mudah, sedang dan sukar	56
10.	Tabel 4.5	Batas waktu pengerjaan soal	57
11.	Tabel 4.6	Kondisi kelas pada saat tes berlangsung	58
12.	Tabel 4.7	Siswa bersungguh-sungguh dalam mengikuti tes reflektif	58
13.	Tabel 4.8	Persiapan siswa dalam mengikuti tes reflektif	59
14.	Tabel 4.9	Motivasi siswa untuk memperoleh nilai yang baik dikelas	60
15.	Tabel 4.10	Siswa mengerjakan tes sesuai dengan waktu yang ditentukan	60
16.	Tabel 4.11	Keaktifan siswa dalam pelaksanaan tes reflekti	61
17.	Tabel 4.12	Siswa berusaha memiliki buku untuk persiapan tes	62
18.	Tabel 4.13	Siswa bertanya tentang materi baru yang belum dimengerti setelah pelaksanaan tes	63
19.	Tabel 4.14	Siswa membaca buku sebelum pelaksanaan tes	64
20.	Tabel 4.15	Kebanggaan siswa terhadap hasil yang diperoleh	64



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

21. Tabel 4.16 Rekapitulasi hasil rata-rata angket tentang pelaksanaan tes reflektif	65
22. Tabel 4.17 Hasil belajar bidang studi IPS siswa kelas VIII F.....	67
23. Tabel 4.18 Dukungan orang tua terhadap kegiatan belajar anak	70
24. Tabel 4.19 Penggunaan metode pembelajaran.....	71
25. Tabel 4.20 Buku panduan yang dimiliki siswa	72
26. Tabel 4.21 Buku panduan yang dimiliki guru	72
27. Tabel 4.22 Penggunaan media dalam pembelajaran	73
28. Tabel 4.23 Dukungan fasilitas pembelajaran	73
29. Tabel 4.24 Kesiapan guru dalam mengajar.....	74
30. Tabel 4.25 Dukungan teman dalam pembelajaran	74
31. Tabel 4.26 Dukungan lingkungan terhadap kegiatan belajar mengajar.....	75
32. Tabel 4.27 Dukungan guru terhadap kehiatan belajar mengajar	75
33. Tabel 4.28 Buku khusus yang dimiliki siswa	76
34. Tabel 4.29 Persiapan siswa untuk belajar dirumah.....	77
35. Tabel 4.30 Siswa mencari bahan tentang materi baru yang diajarkan.....	77
36. Tabel 4.31 Pemahaman siswa akan materi yang baru	78
37. Tabel 4.32 Siswa yang aktif hanya minoritas saja jika tes dilaksanakan secara lisan	78
38. Tabel 4.33 Rekapitulasi hasil perhitungan skor angket tentang kendala-kendala yang dihadapi siswa dalam pelaksanaan tes reflektif	79



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian	86
Lampiran 2	Angket	90
Lampiran 3	Kisi-kisi Soal Tes	93
Lampiran 4	Soal Tes	94
Lampiran 5	Kunci Jawaban	97
Lmpiran 6	Wawancara dengan Kepala Sekolah	98
Lampiran 7	Wawancara dengan Guru IPS	101



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan Undang-Undang No.20 Tahun 2003 pasal 1 ayat (1) pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kecerdasan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya.

Dalam masyarakat yang dinamis, pendidikan memiliki peranan yang penting yang menentukan eksistensi dan perkembangan masyarakat. Oleh karena itu pendidikan juga diartikan suatu proses bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan rohani dan jasmani anak didik dalam rangka mencapai tujuan. Tujuan yang dimaksud merupakan usaha untuk memberikan rumusan hasil yang diharapkan dari anak didik setelah menyelesaikan pengalaman belajar.

Pelaksanaan pendidikan yang pertama dilaksanakan dilingkungan keluarga. Dimana dalam lingkungan keluarga ini yang berkewajiban mengajar dan mendidik anak itu adalah kedua orang. Orang tua berperan sebagai pendidik dan guru bagi anak-anaknya, akan tetapi banyak orang tua yang tidak memiliki ilmu atau kemampuan untuk diajarkan kepada anaknya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sehingga harus mendelegasikannya kepada orang lain yang dalam hal ini adalah guru disekolah.

Selain dilaksanakan di lingkungan keluarga, pendidikan dilaksanakan pula di lingkungan sekolah dan masyarakat. Dalam pelaksanaannya, pendidikan dibagi ke dalam dua jenis, yakni pendidikan sekolah dan luar sekolah. Dalam kaitannya dengan pendidikan sekolah didukung oleh sejumlah mata pelajaran dan Ilmu Pengetahuan Sosial termasuk didalamnya. Agar tercapainya program-program yang telah ditetapkan maka bidang studi IPS dari tingkat paling rendah sampai dengan perguruan tinggi diperlukan program yang sistematis.

Didalam Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dinyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Dengan demikian tujuan pendidikan di samping menginternalisasikan (menanamkan dalam pribadi) nilai-nilai yang luas, juga mengembangkan anak didik agar mampu melakukan pengamalan nilai-nilai itu secara dinamis dan fleksibel dalam batas-batas konfigurasinya. Dalam hal ini berarti pendidikan secara optimal harus mampu mendidik anak didik agar memiliki kedewasaan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dan kematangan dalam beriman, bertakwa, dan mengamalkan hasil pendidikan yang diperoleh sehingga menjadi pemikir. Masdudi dan Nasehudin (2009:5)

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003, maka perlu diuraikan menjadi tujuan-tujuan yang lebih spesifik atau khusus. Tujuan Pendidikan Nasional yang secara umum itu diuraikan lebih lanjut dalam tujuan institusional, yakni tujuan yang harus dicapai dalam suatu lembaga pendidikan. Tujuan institusional pun masih bersifat umum dan perlu diuraikan lagi menjadi tujuan yang lebih terperinci yaitu tujuan kurikuler dan intruksional. Tujuan kurikuler adalah tujuan yang harus dicapai oleh suatu program studi, sedangkan tujuan intruksional merupakan penjabaran dari tujuan kurikuler, yaitu tujuan yang harus dicapai oleh suatu bahasan atau suatu pelajaran (Nasution 1996 : 52)

Dengan adanya keterkaitan antara tujuan-tujuan tersebut, maka untuk mencapai tujuan pendidikan nasional itu harus tercapai dahulu tujuan yang lebih operasional. Tujuan umum pendidikan nasional baru akan dicapai, apabila tujuan institusional telah tercapai. Dan tujuan institusional baru akan tercapai apabila tujuan kurikuler telah tercapai dengan sempurna. Tujuan kurikuler akan tercapai dengan sempurna, apabila tujuan instruksional tercapai dengan sempurna.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan tersebut diperlukan peningkatan dan penyempurnaan pendidikan dan pengajaran di sekolah, pengajaran merupakan suatu aktivitas (proses) belajar mengajar yang didalamnya ada dua subyek yang saling berinteraksi, yaitu guru dan peserta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

didik. Guru atau pengajar bertugas dan bertanggung jawab mengelola pengajaran agar lebih efektif, dinamis, efisien dan positif yang ditandai dengan adanya kesadaran dan keterlibatan siswa secara aktif untuk memperoleh perubahan diri dalam pengajaran. Selain proses belajar mengajar dikelas, guru juga perlu mengadakan evaluasi untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan pendidikan itu. Dengan adanya evaluasi secara kontinyu dapat mengetahui sejauh mana kegiatan pembelajaran tersebut berjalan menurut rencana yang sudah ditentukan.

Dengan demikian evaluasi berfungsi sebagai umpan balik kepada guru, sebagai dasar untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran selanjutnya. Selain itu juga evaluasi berfungsi untuk menentukan hasil belajar siswa.

Evaluasi ini dapat dibedakan menjadi beberapa jenis, seperti tes yang dilaksanakan sebelum proses pengajaran yang dikenal dengan tes reflektif atau pretest dan dapat juga dilakukan diakhir pengajaran yang disebut tes formatif. Evaluasi diadakan untuk mengukur hasil belajar yang dicapai siswa, baik aspek pengetahuan, ketrampilan, maupun sikapnya. Hal ini berarti keberhasilan siswa dalam suatu pendidikan dapat diperoleh dari sejauh mana siswa dapat mencapai tujuan-tujuan yang ditetapkan.

Tujuan tes itu sendiri adalah untuk mengetahui kemajuan belajar siswa, efektifitas dan efisiensi proses belajar mengajar serta untuk mengetahui efisiensi dari metode-metode pendidikan selama jangka waktu tertentu.

Dengan demikian tes merupakan salah satu hal yang penting dalam proses belajar mengajar. Bila guru berhasil dalam mengajar, maka akan terjadi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

perubahan yang nampak dalam hasil belajar siswa, tetapi jika tujuan tidak tercapai, mungkin adanya kesulitan belajar pada diri siswa, sehingga guru harus tanggap terhadap masalah ini dan mencari jalan penyelesaiannya.

Salah satu tes yang dilakukan dalam kegiatan pengajaran adalah tes reflektif atau pretes. Pretes merupakan tes yang diberikan sebelum pengajaran dimulai, dan bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penguasaan siswa terhadap bahan pengajaran (pengetahuan dan keterampilan yang akan diajarkan). Sasaran utama dari evaluasi reflektif ini ialah untuk mendapatkan indikator atau informasi awal tentang kesiapan (readliness) siswa dan disposisi (keadaan taraf penguasaan) bahan atau pola-pola perilaku siswa sebagai dasar penyusunan rencana kegiatan belajar-menagajar dan peramalan tingkat keberhasilan yang mungkin dapat dicapainya setelah menjalani proses belajar-menagajar nantinya.

Dengan adanya tes tersebut dapat diketahui sejauhmana prestasi yang dicapai oleh siswa, dari prestasi yang dicapai oleh siswa guru dapat mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi. Sehingga kegiatan pembelajaran yang sedang dan akan dilaksanakan segera dapat diperbaiki dan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dapat segera diatasi. Akhirnya tujuan yang ingin dicapai yaitu prestasi belajar siswa lebih baik dan adanya peningkatan prestasi.

Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Suradadi, untuk mengetahui kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran guru IPS melaksanakan tes reflektif setiap sebelum memulai pembelajaran. Namun demikian, pelaksanaan tes



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

reflektif ini kurang mendapat respon dari siswa apalagi jika tes reflektif ini dilakukan secara lisan. Hanya siswa-siswa tertentu yang dapat menjawab pertanyaan dari guru. Hal ini dikarenakan siswa enggan untuk membaca buku, padahal mereka sudah memiliki buku pegangan. Sehingga ketika pelaksanaan tes reflektif mereka belum mempunyai gambaran terhadap materi yang akan dijelaskan oleh guru.

Berdasarkan penjelasan di atas maka seorang guru perlu mengadakan evaluasi secara rutin untuk mengukur kemampuan siswa sebelum menerima pelajaran. Tes yang dapat digunakan guru untuk mengetahui kemampuan awal siswa yaitu dengan mengadakan tes reflektif secara rutin, ataupun memberikan tes reflektif setiap saat akan memulai pembelajaran, jadi siswa akan lebih siap dalam mengikuti proses belajar mengajar. Hal ini juga dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih rajin lagi dirumah karena mereka mengetahui bahwa gurunya akan memberikan tes saat proses belajar nanti dan siswa ingin memperoleh hasil yang baik saat tes. Hal ini juga akan meningkatkan hasil belajar siswa, karena seringnya mereka melaksanakan tes reflektif maka mereka akan lebih siap saat menghadapi evaluasi selanjutnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Evaluasi Pembelajaran.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif yaitu penelitian lapangan tentang Pelaksanaan Tes Reflektif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah yang timbul dalam penelitian ini adalah deskripsi tentang Pelaksanaan Tes Reflektif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam menghadapi permasalahan, maka penulis membatasi penelitian pada :

1. Tes reflektif adalah model pelaksanaan evaluasi yang dilakukan sebelum proses belajar-mengajar atau sering kita kenal dengan sebutan pre-test.
2. Hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh belajar dalam mengikuti program belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.
3. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII SMP N 1 Suradadi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dalam penelitian ini diajukan beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan tes reflektif dalam pembelajaran IPS?
2. Bagaimana hasil belajar siswa SMP N 1 Suradadi pada mata pelajaran IPS?
3. Kendala apa saja yang dihadapi dalam pelaksanaan tes reflektif pada pembelajaran IPS?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mengkaji data tentang pelaksanaan tes reflektif pada mata pelajaran IPS
2. Mengkaji data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS
3. Mengkaji data tentang kendala apa saja yang dihadapi dalam pelaksanaan tes reflektif pada pembelajaran IPS

D. Kerangka Pemikiran

Proses belajar mengajar merupakan suatu sistem yang terdiri atas beberapa komponen yang saling berkaitan (interdependen) dan saling berinteraksi dalam mencapai tujuan. Salah satu komponen tersebut ialah evaluasi. Evaluasi dalam sistem pengajaran menduduki peranan yang sangat penting, karena dengan evaluasi prestasi hasil belajar yang dicapai siswa akan diketahui setelah selesai melakukan program belajar dalam kurun waktu tertentu. Dengan demikian evaluasi berfungsi sebagai *feedback* (umpan balik)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dalam rangka memperbaiki proses belajar-mengajar yang dilaksanakan oleh guru.

Evaluasi adalah penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa untuk mencapai tujuan yang ditetapkan dalam sebuah program. Padanan kata evaluasi adalah *assessment* yang menurut Tardif et al berarti proses penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai oleh siswa sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan (Muhibbin Syah 2003: 195)

Evaluasi pencapaian hasil belajar siswa adalah salah satu kegiatan yang merupakan kewajiban bagi setiap guru atau pengajar. Dikatakan kewajiban karena setiap pengajar pada akhirnya harus dapat memberikan informasi kepada lembaganya atau kepada siswa itu sendiri. Bagaimana dan sampai dimana penguasaan dan kemampuan yang telah dicapai siswa tentang materi dan keterampilan-keterampilan mengenai mata ajaran yang telah diberikannya. (Ngalim Purwanto 1990 : 22)

Mengingat begitu pentingnya peranan dan fungsi evaluasi dalam belajar mengajar, maka sebagai konsekuensi logis dari komitmen ini, setiap guru dituntut untuk dapat memahami dan mampu menerapkan prinsip-prinsip yang mendasari pelaksanaan evaluasi dalam proses belajar mengajar.

Perlu ditekankan disini bahwa evaluasi pencapaian belajar siswa tidak hanya menyangkut aspek-aspek kognitifnya, tetapi juga mengenai aplikasi atau *performance*, aspek afektif yang menyangkut sikap serta internalisasi nilai-nilai yang perlu ditanamkan dan dibina melalui mata pelajaran atau mata kuliah yang diajarkannya.

Test reflektif atau pretest juga diperlukan dalam pembelajaran untuk mengukur sejauhmana pengetahuan siswa atas materi IPS, jadi dengan adanya pretest seorang guru akan mengetahui siswa yang sudah benar-benar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

siap untuk mengikuti pelajaran. Jadi disini seorang siswa dituntut harus mempersiapkan materi yang akan diajarkan dikelas, maka siswa dari rumah harus sudah menyiapkan materinya. Dengan sering diadakan tes reflektif akan memotivasi siswa untuk belajar dirumah karena mereka mengetahui kalau guru dikelas akan mengadakan tes, jadi dibutuhkan kesiapan yang matang, agar hasil tesnya juga baik. Tes reflektif ini dapat dilaksanakan dengan waktu yang singkat, sebelum mulai pembelajaran. Kemudian bentuknya juga dapat secara tertulis maupun secara lisan.

Kelebihan tes reflektif yaitu:

1. Tidak memerlukan biaya, karena dapat diberikan secara lisan
2. Tidak membutuhkan waktu yang lama dalam pelaksanaannya
3. Siswa akan lebih aktif, jika tes diberikan secara lisan
4. Siswa akan mengingat materi yang sudah diberikan
5. Siswa akan memperoleh pengetahuan baru

Dalam merencanakan penyusunan achievement tes diperlukan adanya langkah-langkah yang harus diikuti secara sistematis sehingga dapat diperoleh tes yang lebih efektif. Langkah-langkah tersebut sebagai berikut:

1. Menentukan/merumuskan tujuan tes
2. Mengidentifikasi hasil-hasil belajar yang akan diukur tes itu
3. Menentukan/menandai hasil-hasil belajar yang spesifik, yang merupakan tingkah laku yang dapat diamati dan sesuai dengan TIK
4. Merinci mata pelajaran/bahan pelajaran yang akan diukur dengan tes tersebut



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

5. Menyiapkan tabel spesifikasi

6. Menggunakan tabel spesifikasi sebagai dasar penyusunan tes

Hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh belajar dalam mengikuti program belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Pada prinsipnya pengungkapan hasil belajar yang ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Namun demikian, pengungkapan perubahan tingkah laku seluruh ranah itu, khususnya ranah rasa murid sangat sulit. Hal ini disebabkan perubahan hasil belajar itu ada yang bersifat intangible (tak dapat diraba). Oleh karena itu yang dapat dilakukan guru dalam hal ini adalah hanya mengambil cuplikan perubahan perilaku yang dianggap penting dan diharapkan dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar siswa, baik yang berdimensi cipta dan rasa maupun yang berdimensi karsa.

E. Sistematika Penulisan

Penyusunan skripsi ini adalah serangkaian kegiatan yang bersifat ilmiah. Oleh karena itu, baik proses maupun tujuan akhir penelitian ini pun bersifat sistematis dan ilmiah pula. Dengan kata lain, penelitian yang berawal dari sebuah perencanaan ini yang kemudian dilanjutkan melalui langkah-langkah yang mengarah pada tujuan penelitian ini pun bersifat sistematis dan ilmiah pula dan merupakan serangkaian hal yang berkaitan pada tindakan teori dan bukti-bukti empirik guna mendapatkan sebuah penemuan yang bermakna.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam skripsi ini, sistematika penulisannya adalah sebagai berikut :

Bab I membahas pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, perumusan masalah (identifikasi masalah, pembatasan masalah dan pertanyaan penelitian), tujuan penelitian, kerangka pemikiran dan sistematika penulisan.

Bab II tentang kajian pustaka yang merupakan analisis masalah secara komprehensif dengan menggunakan tindakan-tindakan teoritis para ahli dan merujuk pada berbagai pustaka. Dalam bab ini akan dikaji mengenai konsep evaluasi, pengertian evaluasi, fungsi dan tujuan evaluasi, jenis-jenis evaluasi, kemudian tentang konsep tes reflektif, pengertian tes, prinsip-prinsip evaluasi, ciri-ciri tes yang baik, kegunaan tes, macam-macam tes, tes reflektif/pre test, dan mengenai hasil belajar tentang pengertian hasil belajar, pendekatan evaluasi hasil belajar, tipe-tipe hasil belajar kognitif.

Bab III membahas tentang kondisi objektif SMP Negeri 1 Suradadi yang meliputi: tempat dan waktu penelitian, kondisi objektif wilayah penelitian, keadaan sarana dan fasilitas, pelaksanaan proses belajar mengajar, keadaan guru, staf tata usaha dan siswa, langkah-langkah penelitian dan instrumen penelitian.

Bab IV penulis akan membahas tentang hasil penelitian, analisis data penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V akan mengkaji tentang kesimpulan atau hasil dari penelitian akan menjawab semua pertanyaan-pertanyaan penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Sofyan. 1992. *Pembinaan dan Pengembangan Sistem Pendidikan Islam*. Bandung : Al- Ma'arif
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- . 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar . 2001. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara
- Harahap, Nasrun. 1997. *Teknik Penelitian Hasil Belajar*. Jakarta: Bulan Bintang
- Kunandar. 2000. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas : sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Grafindo Persada
- Masdudi dan Nasehudin. 2009. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Cirebon: STAIN CIREBON
- Mudjijo. 1995. *Tes Hasil Belajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nasution. 1996. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta : Bumi Aksara
- Purwanto, Nglim. 1990. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Rahman Abror, Abd. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : PT Tiara Wacana
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran : sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan berkualitas*. Jakarta : Kencana
- Saleh, Abdurrahman. 1997. *Peningkatan Mutu Pendidikan dan Pengembangan Perguruan Agama*. Jakarta : Dramaga
- Slamet. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Soejono, AG. 1980. *Ilmu Pendidikan Utama*. Bandung : CV Ilmu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. 2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- . 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, Aris.dkk. 2008. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P.IPS)*. Cirebon : STAIN Cirebon
- Sumaatmadja, Nursid. 1984. *ISD Teori dan Konsep Ilmu Sosial*. Bandung : PT Eresco
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Syaodih, Nana. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- Suyeb, Kurdi dan Aziz, Abdul. 2006. *Model Pembelajaran Afektif PAI di SD dan MI*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- Usman, Uzer dan Setiawati, Lilis. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya